

Para ampliar seu conhecimento de mundo e seu vocabulário, as crianças precisam:

Diversidade
de
experiências



Com o quê?

Entornos variados

- ✎ Meios de transporte
- ✎ Lojas e mercados
- ✎ Parques
- ✎ Férias
- ✎ Campo
- ✎ Cidade...

Objetos e materiais diversos

- ✎ Brinquedos variados: encaixes, motrizes, role-playing, computadores
- ✎ Elementos da natureza
- ✎ Materiais (corda, papel, massa de modelagem...)

Instrumentos não perigosos

- ✎ Lápis
- ✎ Filtros
- ✎ Funis
- ✎ Tesouras sem ponta...

Atividades

- ✎ Brincar sozinho, com outras crianças, com adultos.
- ✎ Ajudar em tarefas adultas
- ✎ Viajar
- ✎ Ver TV
- ✎ De ensino / aprendizagem



Fazendo o quê?

EXPLORANDO

- ✎ Com todo o corpo (subir, descer, transportar, deslocar-se)
- ✎ Com as mãos (tocando, acariciando, apertando)
- ✎ Com os olhos (observando os objetos, as situações e como os demais agem com esses objetos)
- ✎ Com os sentidos do paladar e do olfato.

IMITANDO

- ✎ O que vê as outras crianças fazendo e também os adultos.
- ✎ Fazendo “como se...” em situação de brincadeira simbólica.

CRIANDO

- ✎ Novas relações: comparar, unir, separar, esvaziar...
- ✎ Produções artísticas: desenhos, formas, danças...

FALANDO

- ✎ Escutar
 - ✎ Repetir
 - ✎ Perguntar
 - ✎ Comentar
 - ✎ Narrar
 - ✎ Seguir instruções
- ampliado no tema de DISCURSO*



Para ampliar seu conhecimento de mundo e seu vocabulário, as crianças precisam:

Adultos que
lhes ajudam
a prestar
e manter a
atenção



Se...

Interagimos com objetos e situações na presença da criança:

Exemplos:

- ✎ Mostrando
- ✎ Comentamos o que fizemos ou o que estamos fazendo.



...então ela...

- ✎ Colocará mais atenção a esses objetos e situações.
- ✎ Poderá conhecer os usos desses objetos.
- ✎ Poderá tentar reproduzir as ações realizadas pelo adulto (na realidade e/ou no jogo de ficção).
- ✎ Poderá aprender vocabulário em relação a esses objetos e atividades.
- ✎ Compreenderá melhor o sentido da atividade.

Seguimos com interesse o que a criança faz:

Exemplos:

- ✎ Observando, perguntando, comentando...
- ✎ Ajudando a se ater em alguns detalhes, mostrando e nomeando o conjunto e suas partes.
- ✎ Propondo alguma nova ação.



- ✎ Tenderá a ampliar seu tempo centrado em uma mesma atividade, ampliando e diversificando seu conhecimento sobre a mesma.
- ✎ Poderá aprender nomes novos de objetos, partes dos objetos, propriedades e ações.

Para ampliar seu conhecimento de mundo e seu vocabulário, as crianças precisam:

Compartilhar
verbalmente
experiências
próprias e
dos demais



Se falamos com ela sobre...

✎ O que vai fazer

✎ O que está fazendo

✎ O que acaba de fazer

✎ O que nós fazemos

1. Nomeando com precisão:

✎ **Objetos:** “uma Caixa de sapatos”

✎ **Conceitos:** “altura, peso,…”

✎ **Ações:** “dobrar pela metade”

✎ **Propriedades:** “suave, ruidoso…”

✎ **Relações entre objetos e/ou acontecimentos:**

- *De localização:* “sobre, embaixo,…”

- *Temporais:* “depois, logo…”

2. Estabelecendo relações entre palavras:

✎ **Sinônimos:** O mesmo, mas dito de outra maneira.

“O gatinho. É outra forma de dizer gato”

✎ **Hiperônimos:** Um tipo de, uma classe de, é um... *“São cogumelos, cogumelos são como champignons”*

✎ **Antônimos:** O oposto, o contrário.

“Não me parece salgado, me parece sem sal”

✎ **Metonímia:** - Que está em... É uma parte de...

“Acaricie a parte traseira, esta parte de cima”

3. Dando tempo e espaço para que ela fale.

...então ela...

Poderá ampliar seu vocabulário, tanto em nível de compreensão quanto de produção.

Poderá ir ordenando as palavras conhecidas e ampliando sua organização, ao incorporar palavras novas.


Para ampliar seu conhecimento de mundo e seu vocabulário, as crianças precisam:




Um entorno onde falar da linguagem seja uma atividade cotidiana (metalinguagem)

Se falamos da linguagem...

1. Perguntando pelo significado:


 O que quer dizer?

2. Explicando o significado em relação a outras palavras conhecidas:


 A coruja é um pássaro que sai pela noite.


 Áspero é o contrário de suave.

3. Desfazendo mal-entendidos:


 O que queria dizer é...

4. Informando sobre a adequação:


 Isso é um palavrão

 Se diz “por favor”

5. Comentando a forma:

 É uma palavra longa/curta.

 Parece dizer...

 É quase igual a...

...então ela...

Poderá aprender a fazê-lo também:

Usar a linguagem para falar da linguagem.



Terá uma nova ferramenta para aprender sobre a linguagem.

Para ampliar seu conhecimento de mundo e seu vocabulário, as crianças precisam:

Linguagem
proveniente
de diferentes
fontes



Se...

1. Escuta conversas de adultos conhecidos e pouco conhecidos:

- ✎ Com papéis diferentes: *professor, lojista, enfermeira, revisor...*
- ✎ Com temas diferentes: *tempo, saúde, família, férias...*

2. Participa de conversas com pessoas de idades e interesses diferentes:

- ✎ *Irmãos mais velhos, avós, professor...*

3. Escuta a leitura de:

- ✎ *Contos, cartas, instruções...*

4. Escuta e vê programas televisivos:

- ✎ *Apropriados para sua idade*
- ✎ *Melhor se, durante ou depois, pode comentá-los com algum adulto.*

5. Aprende canções

...então ela...

- A) Aumentará muitíssimo o vocabulário a que tem acesso.
- B) Irá compreendendo cada vez mais o significado de outras palavras.
- C) Poderá perguntar o significado de alguma palavra que não entende.
- D) Poderá incorporar em suas produções algumas das palavras ouvidas (mesmo compreendendo pouco seu significado).



Para ampliar seu conhecimento de mundo e seu vocabulário, as crianças precisam:

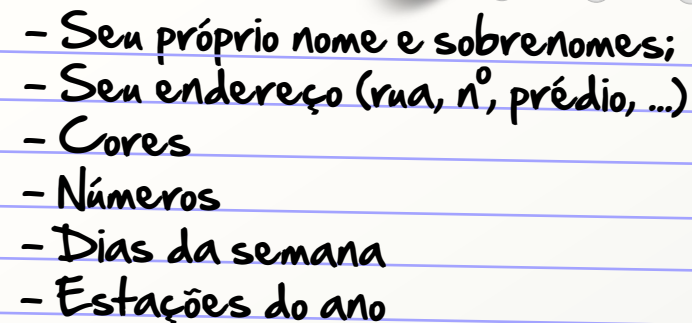
Ensino
direto de
séries



Para ensinar séries...

Necessitamos...

- ✎ Tempo
- ✎ Constância
- ✎ Múltiplas repetições
- ✎ Atitude lúdica

- 
- Seu próprio nome e sobrenomes;
 - Seu endereço (rua, nº, prédio, ...)
 - Cores
 - Números
 - Dias da semana
 - Estações do ano

Como faremos?

1. Fazendo a criança sentir que:

- ✎ É importante aprender.
- ✎ Ela pode aprender.
- ✎ Não há pressa, mas é preciso ir avançando.

2. Avançando por partes:

- ✎ Começando pelo que sabe.
 - ✎ Primeiro dar o modelo e logo perguntar ou recitar conjuntamente.
- Ex.* Pai: “sábado, domingo e segunda. Depois do domingo vem a...” (esperando que a criança diga) “segunda”.
Pai e criança: “sábado, domingo e segunda”.

3. Repetindo e mostrando os avanços:

- ✎ Devagar, mas sem cansar ou provocar oposição na criança.
- ✎ Apoiando-se na memória por repetição (inclusive na musicalidade e/ou gestos repetitivos).

4. Dando suportes visuais, exemplos e explicações:

- ✎ Imagens das quatro estações.
- ✎ Vermelho como o tomate, azul como o céu...
- ✎ A segunda-feira é o dia em que voltaremos a frequentar a escola.